

Департамент образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



БелИРО

Белгородский институт развития образования

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:**

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы

**Всероссийской научно-практической
конференции**

Белгород, 29 ноября 2019 года

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Кафедра дополнительного образования и здоровьесориентированных
технологий

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

Белгород, 29 ноября 2019 года

Белгород
2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аникеева Н.В. Профессиональная компетентность педагога искусства.....	12
Акифьева Е.П., Захарова Н.И., Степаненко Н.В. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.....	15
Артёмова Е.А. Интерактивные технологии на уроках изобразительного искусства, как средство повышения познавательной активности обучающихся.....	18
Бондина С.В., Бутова Е.В. Развитие познавательного интереса к музыкально-художественной деятельности у старших дошкольников посредством системы музыкально-дидактических игр.....	21
Буракова Ю.Н., Голубоцких Н.А., Семёнова Н.Н. Применение элементов логоритмики на уроках музыки и логопедических занятиях.....	27
Великанова Л.А. О современных тенденциях образовательного процесса на музыкальных занятиях.....	32
Винтер Л.И., Белюченко О.П. Использование краеведческого материала на уроках изобразительного искусства и внеурочной деятельности как средство формирования гражданско-патриотических компетенций учащихся 5-7 классов в условиях реализации ФГОС ООО.....	35
Дорошина И.А., Прокопенко А.В. Профессионализм учителя музыки как один из факторов воспитания голосовой культуры.....	38
Иванова И.В. Развитие эстетической культуры личности в педагогическом процессе современной школы.....	41
Цабренко Г.Н. Вопросы культуры в школьном курсе истории.....	44
Турфан Н.Г. Современный урок музыки: методы и приемы обучения.....	47
Шабанов Н.К. Развитие профессиональной направленности личности будущего учителя изобразительного искусства.....	50

II. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Алиева И.З., Ежеченко Я.В., Семейкина Е.Ю. Художественно-эстетическое воспитание как фактор социализации младших школьников через реализацию внеурочной деятельности.....	55
Батракова Т.И., Орлова Г.В. Осколецкий женский народный костюм – символ богатейшей истории края.....	58

Лазарева О.Ю., Петрова Е.А. Художественно-эстетическое развитие как одна из важнейших форм социализации личности ребенка дошкольного возраста.....	117
Мигаль Р.А. Культурное наследие, культурологический подход как фактор формирования современной личности.....	120
Мкртчян Е.Р., Татаринцев В.И., Мкртчян Л.В. Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности.....	123
Молчанова Т.Ю., Ракитина И.Н., Сухованова О.В. Художественно-эстетическое воспитание в начальной школе.....	126
Николаева Л.Г., Татаринцев В.И., Сапелина И.Б. Патриотическое воспитание молодежи посредством проведения «Урока мужества».....	129
Осипова О.В., Дерипаска И.В., Павлюк О.А. Использование разнообразных видов изобразительной деятельности в ознакомлении с геральдическими символами белгородских районов.....	132
Пересадько А.И. Художественно-эстетическое развитие детей через народную куклу как средство приобщения к истокам русской народной культуры.....	136
Посохова Л.Д., Резанова О.В. Эстетическое воспитание младших школьников как фактор социализации.....	139
Питулина И.В., Михайлова И.И. Роль занятий в классе ансамбля народных инструментов детской школы искусств развития коммуникативных качеств детей как необходимой части их социализации.....	143
Соколова М.В., Сафонова В.Д. Художественно-эстетическое развитие как средство формирования личности дошкольника в процессе духовно-нравственного воспитания на основе регионального компонента.....	146
Фесенко Е.В.; Митяева В.С. Влияние занятий по хореографии на формирование эстетической культуры и социализации личности ребенка в условиях дополнительного образования.....	149
Хавкина Т.А. Художественно-эстетическое воспитание в ДОУ.....	153
Черкасова Л.А., Гончарова А.С. Формирование творческого потенциала гимназисток как фактор социализации личности.....	156
Чулошников Д.Г. Проблемы принятия художественно-эстетических ценностей в реалиях современности.....	160
Шелудько М.В., Лытнева М.И. Художественно-эстетическое образование в рамках ФГОС ДО.....	164
Явтушенко Л.И. Изучение творческого процесса у детей через тему родства человека и природы, взятую как максимум, представляющую эмоциональную истину познания мира. Итоги очередной летней практики профильного отряда «Косенковцы».....	169

II. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МУЗЫКИ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА, МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Баштовая А.В. Ознакомление со скульптурой как важный элемент патриотического воспитания дошкольников.....	174
---	-----

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОБЖ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Мкртчян Е. Р.,
методист*

*ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития
образования»,*

Татаринцев В. И.,

*преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода*

*Мкртчян Л. В.,
воспитатель*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47 г. Белгорода»
(структурное подразделение дошкольные группы)*

В современном мире вопросы о патриотизме, гражданственности, нравственности и духовности становятся особенно актуальным и стратегически приоритетными для общественного развития. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, имеющегося распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы у значительной части молодежи формируется комплекс ущербности и неполноценности нации. У части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Они воспринимают ее как неприятную неизбежность и неблагодарную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание административной и уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам, воинская честь и достоинство – эти понятия не всегда в глазах призывной молодежи имеют свою значимость. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма, как основы консолидации общества и укрепления государства. Решающую роль в этом играет система образования, являющаяся связующим звеном между поколениями, способствующая сохранению накопленного опыта и воспитывающая уважение к историческому прошлому, традициям народа. Для того, чтобы сформировать патриотическое сознание, необходимо комплексно воздействовать на все его компоненты: формировать систему знаний, новые потребности и мотивы поведения, взгляды и убеждения, установки, навыки поведения. Психологические особенности данного процесса определяют выбор форм и методов педагогической деятельности.

Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности бессмысленно без формирования нравственных ценностей, патриотического сознания. Таким образом, цель преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) – подготовка физически и нравственно

школьника играет учитель. Пользуясь этим, педагог закладывает образец в мире искусства, развивает творческие способности детей, формирует их первоначальное мировоззрение. Именно от педагога зависит как будет относиться ребенок к миру, который его окружает, уютно ему будет в этом мире или нет. В этом возрасте происходит развитие эстетических качеств будущей личности.

Литература:

1. Бесова М.А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников. – Минск: Жаскон, 2005. – 140 с.
2. Лихачев. Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. - М.: Просвещение, 1985

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ «УРОКА МУЖЕСТВА»

Николаева Л.Г.,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода,*

Татарничева В.И.,

*преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода,*

Сапелина И.Б.,

воспитатель

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47 г. Белгорода»
(структурное подразделение дошкольные группы)*

Актуальность данной статьи состоит в том, что в нашем обществе происходит постепенная утрата традиционно патриотического воспитания. Поэтому особенно хочется обратить внимание на один из главных принципов воспитательного процесса, призванный способствовать сохранению исторической преемственности поколений: воспитанию бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формированию духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения.

Главной особенностью патриотического воспитания является то, что оно позволяет этот сложный и ответственный процесс: вывести из узких и, весьма жестких рамок стихийности. Нужно ли говорить с детьми о войне? Если да, то, как это делать? На каком материале основываться, из каких предпосылок исходить? Вопросы непростые и, к сожалению, своевременные. Их можно объединить в один, звучащий так: «Как сформировать у подрастающего поколения должное отношение к войне?». И непременно



Организаторы семинара:

- Департамент образования Белгородской области;
- Белгородская региональная общественная организация «Морское собрание»;
- Управление образования администрации города Белгорода;
- МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода им. Д.Б.Мурачёва

Рекомендации

1. Внедрить в практику работы учреждений опыт участников семинара.
2. Обеспечить подготовку педагогических кадров к реализации инновационных педагогических технологий и освоению программ кадетской направленности.
3. Формировать у кадет высокое патриотическое сознание, изучение русской военной истории, воинских традиций через систему военно – патриотической работы

**КОПИЯ
ВЕРНА:**

Директор МБОУ «Лицей № 32»



Н.В. Перейченко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29» г.Белгорода
им.Д.Б.Мурачёва

ПРОГРАММА

областного практико – ориентированного семинара :

**"Кадетские классы морской направленности.
Опыт, проблемы и перспективы развития"**
в рамках работы МБОУ СОШ № 29
г.Белгорода им.Д.Б.Мурачёва



Дата проведения: 13 ноября 2019 года
Место проведения: МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода
Начало семинара: 12.00 ч

**КОПИЯ
ВЕРНА:**

Директор МБОУ «Лицей № 32»
Н.В. Перейченко
г.Белгород-2019





Цель:

обобщить имеющийся опыт военно-патриотического воспитания обучающихся и организации кадетского движения, военно-патриотических клубов в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Задачи:

- демонстрация опыта работы по организации кадетского движения морской направленности в условиях ФГОС;
- изучение, обобщение, популяризация передового педагогического опыта в области военно-патриотического воспитания;
- выявление эффективных принципов и методов работы кадетского движения морской направленности;
- привлечение педагогов - организаторов ОБЖ и руководителей военно-патриотических клубов к совместной систематической работе по представлению, обсуждению и применению педагогического опыта в проведении совместных мероприятий.



**КОПИЯ
ВЕРНА:**

Директор МБОУ «Лицей №32»
г. Белгород
М.В. Перестелко

М.В. Перестелко

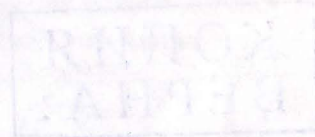
13.10-13.30	«За одной партией с Героем» - проект, объединяющий поколения	Каб.2	Светлана Николаевна Никонова , учитель химии Елена Борисовна Хваста , учитель биологии Дарья Владимировна Старцева , старшая вожатая МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода
13.10-13.20	Экскурсия по школьному музею «Истории ВМФ»	Школьный музей «Истории ВМФ»	Борис Григорьевич Мурачѳв , капитан I ранга Марина Александровна Кулабухова , руководитель музея Тамара Ивановна Орлова , учитель географии и биологии МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода
13.45	Подведение итогов семинара	Актальный зал	Елена Владимировна Тарануха , директор МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода Николай Степанович Якубовский , председатель Совета Организации, капитан I ранга

**КОПИЯ
ВЕРНА:**

Директор МБОУ «Лицей №32»

[Handwritten signature]

М.В. Перестелко



Практическая часть семинара

Время	Название мероприятия	Место проведения	Выступающие
13.10-13.15	Фрагмент урока истории «Колесо истории»	1 этаж зеркальный зал	Вадим Николаевич Бредихин , учитель истории МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода
13.10-13.30	Мастер –класс по семафорной азбуке и вязанию морских узлов	1 этаж зеркальный зал	Абашев Альберт Яковлевич , воспитатель капитан I ранга МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода
13.10-13.30	Мастер –класс Ритуал вручения флага ВМФ Юнармейского отряда – 4 «Б» класса	1 этаж зеркальный зал	Татаринцев Вячеслав Иванович , преподаватель – организатор ОБЖ МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода
13.10-13.20	Фрагмент музейного урока по географии «Ориентирование»	Школьный музей «Истории ВМФ»	Кулабухова Марина Александровна , учитель географии и биологии МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода
13.25-13.35	Морская практика в дошкольной группе	Школьный музей «Истории ВМФ» Каб.12	Тамара Ивановна Орлова , учитель географии и биологии МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода
13.20-13.50	Мастер -класс Использование возможностей школьного музея «Истории ВМФ» в воспитательной системе	Школьный музей «Истории ВМФ» Каб.13	Борис Григорьевич Мурачёв , капитан I ранга

	учреждения		
--	------------	--	--

Участники семинара

- МБОУ СОШ № 29 имени Дмитрия Мурачёва г. Белгорода
 МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода
 МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода
 МБОУ «Клименская СОШ» Вейделевского района
 МБОУ «Пятницкая СОШ» Волоконовского района
 МБОУ «Беленихинская СОШ» Прохоровского района
 МБОУ «Ракитянская СОШ № 1»
 МБОУ СОШ № 1 г. Шебекино
 МБОУ «Ржевская СОШ» Шебекинского городского округа
 МБОУ СОШ № 2 г. Строитель Яковлевского городского округа
 МБОУ «Яковлевская СОШ» Яковлевского городского округа
 МБОУ «Томаровская СОШ № 2 Яковлевского городского округа
 МБОУ «Быковская ООШ» Яковлевского городского округа
 МБОУ «Завидовская ООШ» Яковлевского городского округа
 МБОУ СОШ № 34 Старооскольского городского округа
 МБОУ «Великомихайловская СОШ» Новооскольского городского округа
 МБОУ «Верхопенская СОШ» Ивнянского района
- Руководитель РО ДОСААФ России Белгородской области и руководителей 3-х военно-патриотических клубов: «Гардемарин», «Альбатрос» и детско-юношеской флотилии имени К. Ольшанского;
 - Председатель РО «Союз десантников» подполковник Абдрахимов Мансур Исмаилович;
 - Руководитель РО пограничников полковника Запрегаило Александр Митрофанович;
 - Руководитель РО «Союз ветеранов Вооруженных Сил» подполковника Родионов Валерий Александрович;
 - Руководитель РО «Российский союз ветеранов военной службы» подполковник Бармин Аркадий Аркадьевич;

КОПИЯ
ВЕРНА

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода *И.В. Пересыпко*

Директор МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода *И.В. Пересыпко*

11.40 - Встреча и регистрация участников семинара, каб. № 1

11.40-11.55 – Кофе –брейк, каб. № 1

Теоретическая часть семинара

Время	Тема выступления	Выступающие
12.00 12.05	Открытие семинара. Приветственное слово	Департамент образования Белгородской области
12.10- 12.20	Опыт, проблемы и перспективы развития кадетского движения в МБОУ СОШ № 29	Елена Владимировна Тарануха, директор МБОУ СОШ № 29 им. Д.Б. Мурачёва
12.20- 12.30	Деятельность Белгородской региональной общественной организации «Морское собрание» по военно- патриотическому воспитанию кадет морской направленности	Николай Степанович Якубовский , председатель Совета Организации капитан 1 ранга
12.30- 12.35	Система работы среднего общеобразовательного учреждения по формированию активной жизненной позиции у кадет морской направленности.	Римма Анатольевна Холодова, директор МБОУ «Ракитянская СОШ № 1»
12.35- 12.50	Опыт работы по военно – патриотическому воспитанию на примере ВПК «Патриот» МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода	Татаринцев Вячеслав Иванович, преподаватель – организатор ОБЖ МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода

КОПИЯ
ВЕРНА:

Директор МБОУ, Лицей № 32

Н.В. Перестенко

Время	Тема выступления	Выступающие
12.50- 13.55	Опыт работы кадетских классов морского дивизиона имени Дмитрия Мурачёва и перспективы развития системы дополнительного образования с кадетами	Рагозина Галина Анатольевна, заместитель директора МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода
12.55- 13.00	Деятельность военно- патриотической организации «Альбатрос» Шебекинского городского округа в воспитании школьников и молодёжи на славных традициях Военно-морского флота России	Иосиф Иосифович Фейзер, Председатель Совета ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов Шебекинского городского округа капитан 1 ранга
13.00- 13.07	Формы и методы воспитания на уроках математики в морских кадетских классах	Наталья Николаевна Наумова, классный руководитель 8«а» кадетского класса морского кадетского Центра «Тайфун» имени адмирала Ф. Ф. Ушакова на базе МБОУ СОШ № 2 г. Строитель
13.07 13.12	Основные тенденции юнармейского движения в морских кадетских классах и юнармейских отрядах области	Эдуард Викторович Королёв, начальник Белгородского регионального штаба Всероссийского военно- патриотического детско- юношеского движения «ЮНАРМИЯ»

КОПИЯ
ВЕРНА:

Директор МБОУ, Лицей № 32

Н.В. Перестенко

Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас опубликоваться в научно-методическом журнале «Вестник БелИРО»:

- **Бесплатная** публикация;
- **Бесплатная** печатная версия;
- 4 выпуска в год;
- входит в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- **ISSN 2410-0366**;
- выпуски размещаются на сайте <http://elibr.org.ru>.

«Вестник БелИРО» освещает вопросы истории образования, теории и практики внедрения инновационных педагогических технологий, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также представляет концептуальные и методологические подходы и нормативно-правовую информацию в сфере образования.

Наши контакты: 308007, Белгородская область, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, каб. 810; тел: (4722) 31-54-81.

E-mail: nauka@beliro.ru [Онельян Анна Михайловна, заведующий центром науки и инноваций ОГАОУ ДПО «БелИРО»].

Надеемся на плодотворное сотрудничество!



Департамент образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



Программа
заседания секции РУМО
преподавателей-организаторов ОБЖ

11 декабря 2019 года

Белгород 2019

**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

<i>Бардакова Е. С.</i> РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	57
<i>Богданова Ю.А.</i> ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЗБУКА БЕРЕЖЛИВОСТИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	64
<i>Серых Л.В.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА: ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ	67
<i>Усевич И.М.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ИМИДЖА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО САДА	71

**СЕКЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ–ОРГАНИЗАТОРОВ ОБЖ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<i>Климова В.К.</i> ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	76
<i>Лихманов О.Я.</i> ПЛАНИРОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ К КОНКУРСУ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»	80
<i>Татаринцев В.И.</i> ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	83
<i>Чечелова Е.А.</i> РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И СЕМЕЙНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ВОДИТЕЛЯМИ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ (РОЛИКОВ, МОНОКОЛЕС И Т.Д.)	90
<i>Борzych И.С.</i> МАСТЕР-КЛАСС «БУДЬ ГОТОВ!»	96
<i>Попов М.Н.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	100
<i>Сингагулина Е.В., Шеловских К.В.</i> МЕТОД CLIL (ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ) В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	104
<i>Шведкая Н.С.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	105
<i>Шеханов В.А., Боровская Е.А.</i> ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ МАНУ «ШУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ» К ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	107

**СЕКЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

<i>Белж О.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	111
<i>Гриценко О.А.</i> СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ «ГОЛОВЧИНСКАЯ СОШ С УИОП»)	115

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Татаринцев Вячеслав Иванович,

преподаватель-организатор ОБЖ,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 32»,

Белгородская область г. Белгорода

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 25 общеобразовательных учреждений Белгородской области, участвующих в пилотных проектах в рамках реализации ФГОС основного общего, среднего общего образования разработано на основании следующих планирующих документов:

1. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2 \16-з).

2. Учебно-методическим обеспечением курса ОБЖ, представлено материалом авторского учебно-методического комплекса (далее УМК) предметной линии А.Т. Смирнова (учебник для 10 класса, 3-е изд. М.: Просвещение, 2016 г. и учебник для 11 класса, 3-е изд. М.: Просвещение, 2016 г.) включенного в федеральный перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет следующие разделы: целевой, содержательный (в которой приведена примерная программа данного предмета), организационный (в котором представлен примерный учебный план).

До 2015 года рабочая программа по реализации ФГОС разрабатывались в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и локальными актами образовательных учреждений. Она состояла из 8 разделов: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета, общая характеристика предмета ОБЖ, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты), содержание программы учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса средствами обучения.

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 года определены требования к рабочей программе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание программы учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов.

Рабочая программа по учебному предмету ОБЖ является частью основной образовательной программы уровня общего среднего образования общеобразовательного учреждения. Она рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.