

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Российский фонд фундаментальных исследований
Комитет образования и науки Курской области
Российская академия образования
Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО
Академия педагогических и социальных наук
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (Беларусь)
Ванадзорский государственный университет имени О. Туманяна (Армения)
Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина (Украина)
Евангелический университет прикладных наук (Дармштадт, Германия)
Минский государственный лингвистический университет (Беларусь)
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Казахстан)
Российско-армянский (славянский) университет (Армения)
Университет прикладных наук Циттау / Герлиц (Германия)
Белорусский государственный университет (Беларусь)
Университет Яна Кохановского в Кельце (Польша)
Университет Фехты (Германия)
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Саратовский государственный национальный исследовательский университет
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
Северо-Восточный государственный университет (Магадан, Россия)
Новосибирский государственный педагогический университет
Воронежский государственный педагогический университет
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
Центр научных инвестиций (Нижний Новгород)
Тихоокеанский государственный университет
Вологодский государственный университет
Костромской государственный университет
Курский государственный университет

Этническая социализация детей и молодежи в поликультурном мире: миссия институтов образования

материалы международной научной конференции

при поддержке РФФИ (проект № 19-013-20122)

Курский государственный университет
17-18 сентября 2019 года
Курск, Россия

УДК 37.035+37.013+316.6+394
ББК 74 + 87.6
Э 912

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Курского государственного университета

Редакционная коллегия:

д.пед.н., проф. А.В. Репринцев – ответственный редактор, (Курск, Россия);
Dr., prof. Klaus Werner (Zittau / Görlitz, FRG); Dr., prof. Marina Metz (Darmstadt, FRG); Dr., prof. Frank Schneider (Zittau / Görlitz, FRG); Dr., prof. Halina Mielicka-Pawłowska (Kielce, Poland); д.пс.н., проф. В.А. Янчук (Минск, Беларусь); д.пс.н., проф. А.С. Берберян (Ереван, Армения); к.п.н., доц. В.Г. Литвинович (Минск, Беларусь); к.п.н., проф. Д.В. Лепешев (Кокшетау, Казахстан); к.фил.н., доц. М.А. Лукина (Курск, Россия); к.п.н., доц. А.Е. Малыхин (Курск, Россия); д.п.н., проф. Л.И. Духова (Курск, Россия); д.п.н., проф. Р.С. Сафин (Казань, Россия); Заслуженный деятель науки, д.п.н., проф. М.И. Рожков (Москва, Россия); Заслуженный деятель науки, д.п.н., проф. Е.П. Белозерцев (Воронеж, Россия); д.п.н., проф. Л.В. Байбородова (Ярославль, Россия); д.ф.н., проф. В.М. Розин (Москва, Россия); д.п.н., проф. А.А. Остапенко (Краснодар, Россия); д.с.н., проф. Т.А. Хагуров (Краснодар, Россия); д.п.н., проф. М.В. Шакурова (Воронеж, Россия); к.п.н., доц. И.П. Ильинская (Белгород, Россия); к.фил.н., доц. С.В. Супряга (Курск, Россия)

Э912 Этническая социализация детей и молодежи в поликультурном мире: миссия институтов образования. Материалы международной научной конференции / Ред. проф. А.В. Репринцев, доц. М.А. Лукина, проф. Л.И. Духова. – Курск: Издательство «Мечта», 2019. – 612 с. ISBN 978-5-98916-138-6

ISBN 978-5-98916-138-6

В сборнике материалов представлены статьи участников международной конференции, прошедшей 17-18 сентября 2019 года в Курском государственном университете. **Конференция состоялась при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 19-013-20122).** В числе участников конференции представители России, Армении, Беларуси, Германии, Казахстана, Киргизии, Польши, Новой Зеландии, Израиля, Бенина, анализирующие фундаментальные проблемы этнической социализации детей и молодежи в современном поликультурном мире, пути и способы продуктивного приобщения подростков и юношества к национальной истории и культуре. В поле зрения авторов оказались ценностно-смысловые, содержательные и организационные основы процесса социального воспитания детей и молодежи; потенциалы поликультурной образовательной среды как пространства межэтнического и межкультурного взаимодействия, механизмы влияния агентов среды на формирование социально-нравственных качеств поликультурной личности; проблемы и опыт формирования этнической идентичности детей и молодежи в условиях глобализации культуры и др.

Сборник материалов конференции адресован педагогам-исследователям, психологам, социологам, работникам образования, студентам, аспирантам и преподавателям вузов, занимающимся изучением проблем глобализации культуры, социального воспитания, формирования этнической идентичности личности, психолого-педагогического сопровождения социально-нравственного развития детей и молодежи.

ББК 74 + 87.6

ISBN 978-5-98916-138-6

© Курский государственный университет, 2019
© РФФИ, 2019
© ООО «Мечта», 2019
© Коллектив авторов, 2019

**Этнокультурная социализация младших школьников
в процессе знакомства с русскими народными праздниками
и традициями во внеурочной деятельности**

Табакаева Наталья Сергеевна,

факультет дошкольного, начального и специального образования
Педагогический институт, НИУ «БелГУ», Белгород, Россия
e-mail: natashatabakaeva@mail.ru

В статье рассматривается возможность этнокультурной социализации учащихся во внеурочной деятельности. Обосновывается важность работы с традициями и праздниками русского народа, а также, почему это необходимо делать в младшем школьном возрасте. Приведены формы работы с учащимися по данной тематике во внеурочное время.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, этнокультурная социализация, русские праздники и традиции, этнокультурная направленность, младший школьник.

В течение жизни в человеке протекают два неразрывно связанных процесса: становление личности и вхождение человека в общество (социум) – социализация личности. Вслед за А.В. Мудриком под социализацией мы будем понимать процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром [6, с. 26]. Вступая в общество, человек учится жить по его законам, взаимодействовать с людьми в соответствии с принятыми правилами. Школьное образование является основной ступенью в развитии личности человека, которое не может происходить самостоятельно, на нее необходимо постоянно и целенаправленно воздействовать, создавая для этого психолого-педагогические условия. Стихийная и недостаточно контролируемая со стороны учителя социализация учащихся, может иметь опасные последствия [2, с. 14].

Занимаясь социализацией учащихся, учителю необходимо знакомить их не только с современными правилами, которыми пользуется общество, также детям необходимо рассказывать об истории возникновения этих правил, о вековых устоях России, по которым жили наши предки, школьников нужно знакомить с традициями и обычаями русского народа. Это необходимо для понимания и принятия подрастающей личностью современных правил общества. Таким образом, учитель обращает особое внимание на этнокультурную социализацию, которая является важнейшей составляющей общей социализации. Под этнокультурной социализацией И.В. Кожанов (к.п.н., доцент ЧПГУ) понимает единый неразрывный процесс вхождения индивида в культуру родного народа, сопровождающийся приобщением к общечеловеческой культуре, формированием этнокультурной компетенции и открытости к культуре других этнических общностей. Этнокультурная компетентность может выступать целью, критерием и результатом успешной этнокультурной социализации [4, с. 1195]. Поэтому, уже на уровне начального образования, учителя стараются формировать у

учащихся этнокультурную компетенцию. Необходимо этим заниматься в начальной школе, потому что дети в возрасте 7-10 лет начинают проявлять национальные чувства, у них появляется интерес к родной культуре, к традициям своей страны. И они знакомятся с этим материалом, но непосредственно под руководством учителя. Однако начинается процесс этнокультурного развития задолго до поступления ребенка в школу.

С раннего детства мы знакомим детей с русским фольклором: потешки, пестушки, прибаутки, колыбельные. Ребенок выпитывает их с молоком матери. К. Д. Ушинский – выдающийся педагог, основоположник народной школы России, который впервые употребил термин «народная педагогика», писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [7, с. 253]. Он считал, что человек сможет стать воспитанным только в случае, если он уважает обычаи и традиции поколений, и сохраняет связь между прошлым и настоящим, поэтому следование народным традициям является неотъемлемой частью процесса воспитания [5, с. 69]

Проблемами развития этнокультурного подхода к образованию занимались такие известные ученые, как Т.И. Бакланова, Е.А. Жирков, Т.К. Солодухина, М.Б. Кожанова, Т.М. Степанова и др. На сегодняшний день этот подход по-прежнему актуален. Содержанием этнокультурного образования являются знания национально-культурных и социально-исторических ценностей, отражающих характер, особенности и самобытность русского народа, а также его культуру. Эти знания помогают школьникам социализироваться, находить выходы из трудных жизненных ситуаций, обращаясь к знаниям мудрости своего народа. Таким образом, учащимся просто необходимо знакомиться с традициями русского народа, его историей и произведениями фольклора.

Материал по этнокультурной социализации может использоваться учителями в урочное время, когда он знакомит детей с русскими народными сказками, пословицами и поговорками, песнями, былинами и др. Однако следует отметить, что вариативная часть образовательной программы – внеурочная деятельность, может стать незаменимым помощником учителя в работе над этнокультурной социализацией учащихся. Во многих школах разрабатываются программы по внеурочной деятельности с этнокультурной направленностью. И по нашему мнению, особый акцент следует делать на приобщении детей к русским народным традициям и праздникам, которые сохранялись на территории нашей страны на протяжении многих веков.

Обычаи наряду с обрядами занимают важное место в образовании русских традиций. Так традиционны в народе многие праздники, которые дожили до наших дней со времен образования Руси. Празднование Рождества, Крещения, Масленицы, Пасхи и др. является неотъемлемой частью жизни русского народа на протяжении многих столетий. Знакомство школьников с русскими народными праздниками, обычаями и традициями может осуществляться через участие в так называемых «календарных праздниках». Дети стремятся соблюдать традиции и обычаи, принимать участие в народных праздниках, поэтому они с удовольстви-

ем проводят работу перед устраиванием таких праздников: школьниками изучается тема, собирается материал для проведения мероприятия: история возникновения праздника, частушки, колядки, залички, щедровки, народные песни; разрабатывается сценарий мероприятия совместно с учителем.

Так, можно устраивать «Рождественские посиделки», где будут собираться семьи учеников с приготовленными традиционными блюдами России и каждая семья будет рассказывать о своем. На празднике «Колядки» можно устраивать конкурс колядных песен, на котором школьники будут петь колядки по группам. Праздник «Масленица» можно также отмечать всем классом. К празднику готовятся блины, а на самом мероприятии представляются песни, танцы и народные гуляния в исполнении учащихся и их родителей. Также можно устраивать праздник «Пасха в кругу близких людей», на который школьники приносят куличи и разноцветные яйца. Можно провести конкурс на самый необычный кулич и самое яркое яйцо [3, с. 120]. На «Покров Пресвятой Богородицы» можно устроить совместный праздник с родителями, где будет рассказано о значении этого праздника для русских людей, а учащимися может быть подготовлено театрализованное представление для взрослых.

Помимо праздничных мероприятий, учитель может организовать кружок, работа которого будет направлена на развитие у школьников интереса к традиционным праздникам и обычаям русского народа. Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года на основе выбранной программы. Например, работа кружка под названием «Праздники и обычаи моего народа» будет вестись в нескольких направлениях. Дети смогут заниматься исследовательской работой, встречаться со сторожилами своего населенного пункта, вести дневник календарных праздников, подготавливать и проводить народные праздники. Совместно с классом педагог может организовать небольшой музей, в котором будут сосредоточены материалы, посвященные истории родного края или страны. А учащиеся-организаторы смогут знакомить школьников с неизвестными и малоизвестными традициями русского народа на базе созданного музея. В рамках внеурочной деятельности учитель может организовывать выставки рисунков с этнокультурной направленностью: «Святки-колядки», «Рождественский пряник», «Наша Россия», «Русское хлебосольство» и др. Благодаря внеурочной деятельности, направленной на знакомство с русскими народными традициями и праздниками достигаются следующие цели в образовании учащихся: введение ребенка в мир народной культуры посредством образов русской культуры от «родного порога»; знакомство с народным творчеством, историей народа, его обычаями и традициями; знакомство с историческим наследием своей страны; знакомство с культурой малой Родины, своего края, их обычаями, традициями [3, с. 84]. Внеурочная деятельность является незаменимым помощником учителя в работе над этнокультурной социализацией младших школьников. А работа по ознакомлению с традициями русского народа и его праздниками помогает учащимся расширить свой кругозор, воспитывает в них нравственные качества.

Список литературы

1. Ворошилов О.В. Русские фольклорные традиции: внеклассные мероприятия с младшими школьниками. – Волгоград, 2012. – 235 с.
2. Кадиева М.Р. Социализация личности младшего школьника // Обучение и воспитание: методика и практика. – Новосибирск: «Центр развития научного сотрудничества», 2012. – С. 14-17.
3. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учеб.-метод. пособие / О. Л. Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 300 с.
4. Кожанов И.В. Сущность и структура этнокультурной социализации личности // Фундаментальные исследования, 2013. № 8 (часть 5). – С. 1193-1197.
5. Лучинина А.О., Семенова М.Ю. Использование традиций народной педагогики в деятельности учителя (классного руководителя) // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 28. – С. 67–69.
6. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
7. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Педагогические сочинения / Сост. С. Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1990. – 416 с.

УДК 316.7

День благодарности как отражение исторического прошлого Республики Казахстан

Егикян Светлана Гришаевна,

кафедра международных отношений, истории и социальной работы,

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова,

e-mail: svetlana_yegikyan@mail.ru

Автор размышляет о предпосылках и этапах формирования полиэтничного состава населения республики Казахстан. Одним из важных аспектов такой интеграции автор считает созидательный потенциал народных празднований, отражающих историческое прошлое и сохраняющих культурное наследие этносов, проживающих в республике. Особое внимание автор обращает на формирование национальной идентичности в современном поликультурном обществе.

Ключевые слова: социальная педагогика, социальное воспитание, национальное самосознание, социализация, поликультурная среда, социализирующий потенциал народных праздников.

В духовной жизни казахстанцев, как и народов других государств большое место занимают праздники с их многообразием традиций, обычаев, церемоний и ритуалов. Все этносы, населяющие республику Казахстан, вместе создают, сообща создают огромное культурное наследие, разделить которое невозможно. Казахстанцы вместе отмечают национальные и религиозные праздники, которые отражают важнейшие социальные связи поколений всех этносов, населяющих стра-

Раздел 5.

Этнопедагогика в системе средств социального воспитания: ребенок между традициями культуры и реалиями глобализации

Никитин А.П.	Г.Н. Волков и этнопедагогическое осознание всеобщей мудрости народов в формировании личности ребёнка	277
Ахо Феликс Радост	Традиции этнической социализации детей и молодежи в культуре народа Бенина	283
Сивинский А.М.	Сакральная география Казахстана как инструмент формирования национального самосознания детей с нарушениями слуха	291
Аверина А.Р., Попова А.В.	Использование этнокультурного потенциала народных праздников в обеспечении этнической социализации младших школьников	299
Александрова Е.С.	Воспитание детей в традиционной крестьянской семье: востребован ли сегодня опыт русской этнопедагогики?	302
Гороховская И.В.	Народная игра как средство постижения поликультурного мира	317
Табакаева Н.С.	Этнокультурная социализация младших школьников в процессе знакомства с русскими народными праздниками и традициями во внеурочной деятельности	320
Егикян С.Г.	День благодарности как отражение исторического прошлого Республики Казахстан	323
Орлов Е.В.	Влияние культурно-исторической среды на формирование научных концепций Ч. Дарвина и П.А. Кропоткина	327
Аракчеева С.А.	Саморазвитие подростков в условиях поликультурной образовательной среды: опыт санаторной школы-интерната	331
Ларина Е.А.	Театрализованная деятельность в системе средств этнической социализации детей дошкольного возраста	339

Раздел 6.

Искусство и музейная педагогика в системе средств этнической социализации детей и молодежи

Ильинская И.П., Болгова А.В.	Формирование этнокультурной идентичности личности школьника средствами искусства: традиции народа и реалии информационной эпохи	341
Казакова В.А.	Репрезентация этнокультурного наследия Беларуси в экспозиционном пространстве туристских комплексов и музеев	355
Василевич Л.И.	Формирование патриотических ценностей у учащихся гимназии: история и современность	359
Кутоманова Д.А.	Региональные музеи как средство этнической социализации младших школьников	366
Хатина А.В.	Искусство как средство формирования толерантности детей и подростков	371



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
ELIBRARY.RU

ВХОД

КОРЗИНА

ПОИСК

- НАВИГАТОР**
- Начальная страница
 - Каталог журналов
 - Авторский указатель
 - Список организаций
 - Тематический рубрикатор

ГЕРЦЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ООО "ВВМ" (Санкт-Петербург)

Том: **10** Номер: **1** Год: **2019**

Тема выпуска: Современное детство в пространстве науки и образовательной практики

Название статьи	Страницы	Цит.
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
<input type="checkbox"/> ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА <i>Корожнева Л.А., Романова А.Г.</i>	3-10	0
<input type="checkbox"/> РАЗНЫЕ АСПЕКТЫ ПОНИМАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ <i>Туркина В.М.</i>	11-19	0
<input type="checkbox"/> ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ КЛАССИФИКАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Гаврилова А.Ю., Денисова А.А.</i>	20-29	0
<input type="checkbox"/> ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ МНОГОЦЕЛЕВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Жданова Е.А.</i>	30-35	0
<input type="checkbox"/> МОДЕЛИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Марченко Т.С.</i>	36-44	0
<input type="checkbox"/> ФОРМИРОВАНИЕ ГИПОТЕТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОЦЕНКЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Семенова О.Н.</i>	45-48	0
<input type="checkbox"/> РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СВОБОДНОГО ВЕКТОРНОГО ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА OPENOFFICE.ORG DRAW <i>Краснов А.Н., Маркушевич М.В., Низаметдинова И.А.</i>	49-58	0
<input type="checkbox"/> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Сурикова С.В., Одноблудова Д.В.</i>	59-66	0
<input type="checkbox"/> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗРОСЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ: УПРАВЛЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ		

ИНСТРУМЕНТЫ

- Выделить все статьи
- Снять выделение
- Добавить выделенные статьи в подборку:

Новая подборка

Просмотреть оглавление другого выпуска журнала

- 2019
- Т. 10 № 1 (43 ст.)
- + 2018
- + 2017
- + 2016
- + 2015
- + 2014
- + 2013
- + 2012
- + 2011
- + 2010

- Вывести список статей, опубликованных в данном журнале
- Вывести список публикаций, ссылающихся на статьи в журнале
- Анализ публикационной активности журнала

- Список организаций
- Тематический рубрикатор
- Поисковые запросы
- Настройка

ЛЕГЕНДА

- Доступ к полному тексту документа открыт
- Полный текст доступен на сайте издателя
- Полный текст может быть получен через систему заказа
- Доступ к полному тексту закрыт
- Если иконки нет - полный текст документа отсутствует в НЭБ

СЕССИЯ

КОНТАКТЫ

По всем вопросам, связанным с работой в системе Science Index, обращайтесь,

<input type="checkbox"/>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗРОСЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ: УПРАВЛЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	67-71	0
	<i>Маракушина И.Г., Буторина А.Н., Брутова М.А.</i>		
	СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
<input type="checkbox"/>	ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СРАВНЕНИЯ КАК УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	72-80	0
	<i>Низовцева Л.А.</i>		
<input type="checkbox"/>	МУЛЬТИМЕДИА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	81-92	0
	<i>Каменкова Н.Г., Рельева К.А.</i>		
<input type="checkbox"/>	ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ К УЧАСТИЮ В МАТЕМАТИЧЕСКИХ ОЛИМПИАДАХ	93-99	0
	<i>Сманцер А.П., Гуляева Т.В., Пещенко Н.К.</i>		
<input type="checkbox"/>	ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ	100-104	0
	<i>Трянина А.А.</i>		
<input type="checkbox"/>	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	105-109	0
	<i>Табакаева Н.С.</i>		
<input type="checkbox"/>	К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	110-115	0
	<i>Новикова Д.В.</i>		
<input type="checkbox"/>	ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ	116-122	0
	<i>Цыварева М.А., Долгобородова Д.А.</i>		
<input type="checkbox"/>	РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	123-129	0
	<i>Николау Л.Л.</i>		
<input type="checkbox"/>	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ НЕСТАНДАРТНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	130-135	0
	<i>Останина Е.Е., Сафонова А.А.</i>		
<input type="checkbox"/>	О ФОРМИРОВАНИИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ	136-145	0
	<i>Каменкова Н.Г., Некрасова С.А.</i>		
	АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
<input type="checkbox"/>	О КОНЦЕПЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ЗАГАДОК ДЛЯ МЛАДШЕГО		

ИНСТРУМЕНТЫ

- Выделить все статьи
- Снять выделение
- Добавить выделенные статьи в подборку:

Новая подборка

- Просмотреть оглавление другого выпуска журнала

— 2019
Т. 10 № 1 (43 ст.)

- + 2018
- + 2017
- + 2016
- + 2015
- + 2014
- + 2013
- + 2012
- + 2011
- + 2010

- Вывести список статей, опубликованных в данном журнале
- Вывести список публикаций, ссылающихся на статьи в журнале
- Анализ публикационной активности журнала

Всех

Н.С. Табакаева
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
г. Белгород
natashatabakaeva@mail.ru

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В статье рассматриваются некоторые аспекты работы по формированию логического мышления учащихся в процессе работы над арифметическими задачами. Даются определения основным понятиям и их краткая характеристика. Приведены примеры упражнений по развитию логического мышления на основе работы с арифметическими задачами.

Ключевые слова: арифметическая задача, логическое мышление, математика, младший школьник.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окончании начальной школы у учащихся должны быть сформированы все виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. За четыре года школьники должны многому научиться, но прежде всего, у них должно сформироваться умение учиться. Это – главная задача учителя начальных классов, над которой он должен работать в течение всего времени взаимодействия с учащимися.

В данной статье мы обратимся к урокам математики, на которых школьники развивают свои математические способности и математическое мышление, чему способствует работа над задачами (арифметическими). На уроках математики учащиеся овладевают основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, а также приобретают необходимые вычислительные навыки. Эти уроки способствуют развитию познавательной активности учащихся [1, с. 46]. Однако многие школьники не любят уроки математики, что связано с их неумением, а вследствие этого, и нежеланием решать задачи. Дети часто испытывают трудности при решении задач: многие не дифференцируют понятия

«условие» и «вопрос» задачи, не умеют правильно выбирать необходимый знак и арифметическое действие, учитель это видит и осознает, он пытается это исправить, но далеко не всегда достигается желаемый результат. Учителю необходимо помнить о том, что задачи являются средством развития математического мышления учащихся, следовательно, ему необходимо не только научить школьников решать задачи, но и помочь полюбить их это делать.

Далее мы обратимся к понятиям «задача», «арифметическая задача» и «логическое мышление» и попробуем разобраться, как они связаны между собой.

Исследованием проблем в области работы с арифметическими задачами в начальной школе занимались такие ученые и педагоги, как А.В. Белошистая, Н.Н. Никитин, Н.И. Непомнящая, Е.И. Отто, О.Т. Бочковская и др.

В начальном курсе математики под задачей понимают специальный текст, в котором обрисована некая житейская ситуация, охарактеризованная численными компонентами [2, с. 5]. В задаче рассматриваются отношения и значения величин и предлагается найти неизвестные значения величин, зависящих от данных и связанных с ними определенными отношениями, указанными в тексте. Поэтому задачи называют арифметическими, текстовыми, сюжетными и вычислительными. Согласно Е.И. Щербаковой, арифметическая задача – это простейшая сугубо математическая форма отображения реальных ситуаций, которые одновременно близки и понятны детям и с которыми они ежедневно сталкиваются [3, с. 202]. В.Л. Дрозд дополняет, что такие задачи имеют житейское содержание и решаются с помощью арифметических действий [4, с. 158]. В нашей статье мы будем придерживаться данного определения. Таким образом, понятия «задача» и «арифметическая задача» в начальном курсе математики не дифференцируются. Они формулируются в виде текста, в котором находят отражение количественные отношения между реальными объектами [5, с. 220].

Математика напрямую связана с развитием у детей логического мышления, под которым Н.А. Менчинская понимает один из видов мышления, дающий ученику возможность анализировать, сравнивать, оценивать предмет, ситуацию, явление [6, с. 84]. Велика роль задач в развитии логического мышления младших школьников, в выработке умения учащихся анализировать заданную ситуацию, со-

поставлять данные и искомые и устанавливать зависимость между величинами.

В планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по математике в разделе «Работа с текстовыми задачами» указано: «Выпускник научится: анализировать задачу, устанавливать зависимости между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи» [1, с. 48]. Таким образом, можно сделать вывод, что «научить школьника решать арифметические задачи» – одна из главнейших задач учителя, которую он должен перед собой ставить на уроках математики.

Проблема многих детей при решении арифметических задач заключается в том, что они не анализируют содержание задачи, а выделяя ее числовые данные, не могут установить отношения между ними.

О.Т. Бочковская считает, что при решении арифметических задач у детей развивается целый ряд мыслительных способностей, которые участвуют в установлении логических связей. Во-первых, развивается способность осознавать и выделять «условие» и «вопрос». Во-вторых, школьники учатся устанавливать связь между величинами и между арифметическими действиями, связывающими их. В-третьих, одновременно с вышесказанным дети учатся на практике применять имеющиеся вычислительные навыки [7, с. 58]. Начиная с первого класса, учитель знакомит учащихся с арифметической задачей и ее структурными компонентами. Совместно с учениками дается определение понятию «задача» на доступном для младших школьников языке. Например: задача – математический связный рассказ, в котором обязательно присутствуют числовые данные и вопрос (требование), ответить на который можно лишь после выполнения арифметического действия.

Говоря о структурных компонентах арифметической задачи, следует отметить, что в учебных пособиях различных авторов составные части задачи названы по-разному. Так, М.И. Моро., Г.В. Дорофеев в задаче выделяют: условие, вопрос, решение, ответ. А.Л.

Чекин выделяет: условие, требование, решение и ответ. А Л.Г. Петерсон называет такие части задачи: условие, вопрос, схема, выражение и ответ.

Однако следует помнить, что не важно, по каким учебно-методическим комплектам работает учитель, важно научить младших школьников ориентироваться в структурных компонентах задачи, выявлять взаимосвязи между условием и вопросом, представлять эти связи в виде схем и символических моделей. Таким образом мы будем формировать у учащихся логическое мышление.

Приведем несколько упражнений по развитию логического мышления на основе работы с арифметическими задачами:

№ 1: Условие задачи: В госте к Ире пришли 2 мальчика и 7 девочек. Но вскоре 3 девочки ушли.

Задание 1: Выбери выражение, соответствующее решению задачи со следующим вопросом: «Сколько детей осталось у Иры в гостях?»: $2+7$; $7-2$; $7-3$; $(7+2)-3$.

Задание 2: Объясни, что узнаешь, выполнив действия: $2+7$; $7-2$; $7-3$.

С помощью подобных заданий у учащихся формируется гибкость мышления, они учатся анализировать взаимосвязь данных в соответствии с условием.

№ 2: Задача: У Маши было 15 карандашей. Два карандаша она отдала Коле, а 4 – Вике. Сколько карандашей осталось у Маши?

Задание: Измени условие задачи так, чтобы она решалась в одно действие.

Работая с такими упражнениями, школьники начинают осознавать причинно-следственные связи между изучаемыми понятиями и обобщенными способами действий. Такие задания способствуют формированию умения выполнять различные видоизменения.

Приведенные упражнения способствуют развитию логического мышления учащихся, они просты для восприятия и могут использоваться на уроках математики, начиная с первого класса. Таким образом, мы можем утверждать, что работа с арифметическими задачами является важным средством развития логического мышления младших школьников.

Библиографические ссылки

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja->

programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-1.pdf (дата обращения: 9.03.2019).

2. Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе: кн. для учителя. М.: Русское слово, 2003. 288 с.
3. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений. М: ИЦ «Академия», 1998. С. 202-212.
4. Методика начального обучения математики: учеб. пособие для пед. ин-тов / В.Л. Дрозд, А.Т. Катасонова, Л.А. Латотин и др.; под общей ред. А.А. Столяра и В.Л. Дрозда. М.: Вышэйш. шк., 1988. 254 с.
5. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение / Н.Б. Истомина. 2-е изд., испр. Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009. 288с.
6. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника: избранные психологические труды / Н.А. Менчинская. М.: Педагогика, 1989. 224 с.
7. Бочковская О.Т., Бронникова А.Д. и другие. Решение арифметических задач в начальной школе. Пособие для учителей I-IV классов. Под ред. Пчелко А.С. Академия педагогических наук РСФСР «Учпедгиз», 1949. 214 с.

УДК 373, 373.2, 373.3, 377.1, 378
ББК 74.1, 74.2
К63

Печатается по решению редакционно-издательского совета педагогического института НИУ «БелГУ»

Рецензенты:

Ларина И.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Пензенского государственного университета им. И.А. Бунина.

Рождественская Р.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства НИУ «БелГУ»

Редакционная коллегия:

Демичева В.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства.

Еременко О.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства.

Яковлева Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства.

К63 Компетентный подход в образовательном пространстве / Сборник научных статей. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2019. – 277 с.

В сборнике представлены статьи ученых, воспитателей, учителей, руководящих работников системы образования, студентов. Материалы сборника посвящены актуальной проблеме – реализации компетентного подхода в различных звеньях образования, формированию ключевых компетенций у обучающихся в условиях различных образовательных учреждений.

УДК 373; 373.2; 373.3, 377.1, 378
ББК 74.1; 74.2

© Демичева В.В., Еременко О.И., Яковлева Т.В., 2019
© ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарные доклады

Демичева В.В.	Модернизация высшего педагогического образования в условиях компетентного подхода и обновления образовательных стандартов	10
Еременко О.И., Горохова А.М.	Источники отбора регионального языкового материала для организации исследовательской деятельности в начальной школе	12
Яковлева Т.В.	Педагогический инжиниринг в начальной школе	14
Секционные доклады		
Агошкова В.Ф., Некрасова Н.В., Кудинова О.Н., Адамова И.Н.	Развитие исследовательской активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования с объектами природы	17
	Дидактическая игра как средство развития фонематического слуха дошкольников	18
Аладьина А.И., Липка Е.А., Безгодкова С.Н., Александрова Н.В.	Развитие творческого потенциала детей младшего школьного возраста на уроках русского языка	19
	Формирование коммуникативных универсальных действий младших школьников в процессе изучения русского языка (на материале текста)	21
Алексеева М.А.	Компетентный подход в обучении в современной школе	23
Андреева Н.А., Гордеева Е.Г.	Компетентный подход на уроках литературы как способ изучения «мысли семейной» в романе – эпосе М.А. Шолохова «Тихий Дон»	25
Андреев В.А.	Школьная олимпиада как средство формирования языковой компетенции младших школьников	27
Анохина Л.В.	Региональный компонент как средство развития интереса у детей с ОВЗ к истории малой родины	29
Аркатова И.П., Косенкова Т.П., Подсерегина Л.В., Белова О.В.	Социализация школьников в процессе изучения русского языка	31
	Стратегические направления развития начального общего образования в контексте современной образовательной политики	33
Белоусова И.В., Присухина Е.А., Белых О.О., Мардахаева Т.А., Андреева Е.А., Бондаренко Е.М., Жидкова Л.В., Леонова М.В., Ватутина А.Н., Усатенко Л.В., Каширина Л.Н., Вигилянтова Т.А., Луншина И.Н., Калинин В.Н.	Компетентный подход в построении урока введения нового знания	35
	Периодизация художественного развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности	37
	Развитие творческих способностей личности в условиях дополнительного образования	38
	Здоровьесберегающие технологии на уроках по предмету «Окружающий мир»	39
	Повышение психоэмоционального состояния учащихся на занятиях физической культурой во внеучебное время	41

Маслова А.И., Гринцева Е.А. Мирошниченко Т.Н., Роговая Т.М. Мишкина О.А.	Реализация компетентного подхода в обучении в начальной школе Формирование ключевых компетенций в НОО в рамках реализации требований ФГОС Использование историко-лингвистического комментирования в процессе изучения графики на уроках русского языка в начальной школе	134 136 138
Мозговая Т.Н., Лаз-Оглы С.Б., Мягкая Г.В. Моисеева Д.А.	Развитие нравственного потенциала младших школьников средствами художественной литературы Формирование читательской самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения	141 143
Наприенко И.В.	К вопросу о формировании лингвокультуроведческой компетенции младших школьников в процессе внеурочной работы по русскому языку	144
Николаенко И.Н.	Использование учебного словаря в процессе работы над традиционными написаниями на уроках русского языка в начальной школе	145
Никонкова О.Ю.	Социализация детей с речевыми нарушениями в условиях ДОУ	147
Новикова Л.В.	Формирование коммуникативной компетенции педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников	150
Носкова Д.А.	Обогащение словарного запаса учащихся начальных классов в процессе многоаспектной работы над словом	152
Нудная О.В., Колесникова Л.В., Тарасова Е.Ю. Овчинникова Ю.В.	Использование сказок как средства развития речи детей старшего дошкольного возраста Формирование информационной компетенции младших школьников в процессе изучения русского языка Влияние информационных технологий на развитие познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка	154 155 157
Окунева Г.Н., Хвара Н.С., Шульженко И.Е. Папанов А.А., Борисова С.В., Маричева Е.А. Переверзева М.А.	Современные педагогические технологии как средство реализации требований стандарта Возможности использования историко-лингвистического комментирования на уроках русского языка в начальной школе	159 161
Переверзева Т.М., Дрочкова Н.В., Петричко Е.М. Перепелица Г.А.	Дидактическое обоснование использования проблемного метода обучения на уроках математики Детский любительский театр как педагогическая среда формирования компетенций школьников	162 166
Перчешлесва Н.В.	Методическая модель изучения лексики в начальной школе на основе использования регионального языкового материала	168
Писахова И.В., Нихаева О.В., Ситникова Л.А. Поддубова Ю.И.	Исследовательская деятельность как средство формирования ономастической компетенции учащихся начальной школы Использование творческих заданий на уроках русского языка в начальной школе как средство развития познавательных универсальных учебных действий	170 172

Положенко Е.А., Страхова Е.А., Назарова Е.А. Попова Е.Л.	Использование нетрадиционных форм занятий в процессе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Формирование познавательных универсальных действий как средство реализации компетентного подхода в обучении младших школьников Этимологический комментарий устаревшей лексики как одно из средств формирования лингвокультуроведческой компетенции	174 176 177
Попова Л.В., Андросова Н.И., Жуков А.И. Потехина Н.В., Дусь Е.А. Присухина Е.А., Ромашенко Т.В.	Развитие познавательных интересов учащихся на уроках биологии с помощью наглядных средств обучения Использование игровых технологий на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	180 181
Прихожая М.А.	Социализация – индивидуализация детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном процессе	183
Прокопова Е.Ю. Прохорова А.А.	Развитие творческих способностей детей на уроках музыки Культурологический подход как средство развития младших школьников	185 187
Пундик О.А., Хвостова С.И., Павлова Ю.И. Регутская М.А.	Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в современном образовательном процессе в средней школе Нравственное воспитание младших школьников на занятиях кружка «Этнокультуроведение»	189 191
Резниченко Т.Н., Черноусова Е.А., Ободенко Е.В. Роговая Т.М., Цыганкова Е.Н., Смирнова Г.А. Романченко Н.Н.	Составление и использование интеллект-карт в начальной школе Современные методы работы с учащимися начальной школы Формирование речевой компетенции младших школьников при знакомстве с заимствованной лексикой	193 195 196
Рубанова О.И.	Музыкальная театрализованная деятельность как средство социально-личностного развития дошкольника	198
Рыжкова Ю.П., Павлюченко Т.П. Рябченко В.Н., Нырненко Л.И.	Использование метода проектов в процессе внеурочной экологической деятельности в начальной школе Развитие и обогащение словаря учащихся начальной школы при работе с тематическими группами лексики (на примере слов по теме «Спорт»)	200 202
Саласина А.А., Борисов Б.Н. Салова С.В., Тимофеева С.А., Каверина И.А. Светличная С.В., Филиппова Р.А. Синченко С.А.	Реализация компетентного подхода на уроках физической культуры Введение экономических знаний в обучение младших школьников Использование компьютера в образовательном процессе современной средней школы	203 205 207
Синько Н.Г., Трубникова Е.Б., Кумашева Н.Е.	Возможности реализации культуроведческого подхода в обучении русскому языку в начальной школе	208
	Задачи на движение как средство развития пространственных представлений учащихся	210

вые реалии ставят перед образованием новую проблему – подготовить современного человека к жизни и деятельности в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, непрерывном повышении квалификации. Для того чтобы быть успешным в современном обществе человек должен обладать высоким уровнем информационной компетенции. Информационная грамотность учащихся является основой, начальным уровнем формирования информационной компетенции и включает совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств учащегося, позволяющих эффективно находить, оценивать и использовать информацию в образовательных целях. Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений. Вследствие этого появляется необходимость создавать условия для формирования информационной компетенции в начальной школе, в частности на уроках русского языка. Таким образом, можно отметить, что рассматриваемая в исследовании тема актуальна и требует более подробного изучения.

Термин «информационная компетенция» относится к ключевым терминам образовательных стандартов второго поколения и определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий». Также в стандарте отмечено, что формирование основных компетенций должно происходить через средства материальной, современной инфраструктуры. Именно поэтому, наряду с целями, содержанием, формами и методами обучения средства обучения являются неотъемлемой частью дидактической системы. Главная задача учителя по формированию у учащихся информационной компетенции в том, чтобы сделать предмет интересным для дальнейшего изучения с помощью современных средств обучения. В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении в начальной школе новых информационных технологий. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Таким образом, посредством применения ИКТ-технологий формировать информационную грамотность учащихся, а как результат повышать уровень информационной компетенции. Большой вклад в решение названной проблемы внесли российские и зарубежные ученые: О.И.Агапова, Г.Р.Громов, В.И.Гриценко, Г.Клейман, Е.В.Пискунова, Т.П.Хиленко, Е.И. Булин-Соколова и др.

Нами разработаны уроки русского языка, нацеленные на формирование информационной компетенции учащихся. Необходима более глубокая работа по формированию информационной компетенции младших школьников, что как следствие должно привести к повышению успешности обучения. Работа по формированию информационной компетенции должна проводиться систематично как в рамках школы, так и в домашних условиях. А это возможно лишь при содействии учителя и родителя.

Оптимальным решением данной проблемы станет разработка таких методов и технологий на уроках, при которых учащиеся приобретут необходимые знания и умения. Это разработки уроков с применением ИКТ-технологий, технологий Smart-уроков (работа с интерактивной доской), работа со справочной литературой в виде письменных источников и электронных вариантов. Разработка обучающего родительского собрания по теме «Информационная компетенция в школе и дома». Усвоение данных технологий возможно во время образовательного процесса, а также при выполнении домашних и творческих работ. Также необходимым является разработка серии фрагментов урочных и внеурочных занятий, которые в своей основной направленности будут повышать уровень информационной компетенции младших школьников.

Литература

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции отечественного образования. – М.: Дрофа. – 2018.

Окунева Г.Н., Хмара Н.С., Шульженко И.Е.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

На современном этапе модернизации образования применение информационных технологий в учебном процессе помогает учителю решить проблему развития познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка. Возможность использования программного обеспечения в учебном процессе расширяет круг предъявляемой учебной информации и способствует развитию познавательного интереса у школьников к изучаемой теме. Такой подход позволяет разнообразить формы работы на уроке, активизировать интеллектуальные умения учащихся и значительно повысить их творческий потенциал.

Изучение педагогической литературы, посвященной проблеме развития познавательного интереса у школьников, позволило нам установить достаточно много путей и средств для формирования устойчивых познавательных мотивов. Так, И.П. Подласый выделяет как особо значимые следующие:

- обучение с компьютерной поддержкой;
- применение мультимедиа-систем;
- использование интерактивных компьютерных средств [2, с.190].

По утверждению И.Г. Захаровой, рациональное использование учителем средств информационных технологий обеспечивает высокий результат в развитии мотивации школьников к изучаемому предмету за минимальный промежуток времени. Однако для развития познавательного интереса учащихся важно, чтобы внешняя занимательность обязательно переросла во внутренний мотив. И.Г. Захарова считает, без учета внутренней потребности обучаемых в использовании возможностей современных технологий даже самые доступные электронные ресурсы не могут стать органической частью учебно-воспитательного процесса независимо от их технологического совершенства. Иногда обучаемые относятся к новшествам безразлично и даже отрицательно, поэтому педагогу нужно найти способ, позволяющий показать преимущество использования информационных технологий и их значимость в качестве приобретаемых знаний [1, с.121].

Мы установили, что информационные технологии позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, а также организовать дифференцированную работу в соответствии с поставленными задачами урока. Для учета индивидуальных особенностей учащихся в ходе обучения с помощью компьютерных программ предусмотрены:

- выбор темпа продвижения каждым обучаемым;
- многократные повторы действий, но грамматико-орфографическому разбору;
- диалог;
- вариативные формы подачи учебной информации с учетом преобладания зрительных, слуховых типов восприятия и памяти, абстрактного или конкретного мышления.

Проведение урока русского языка в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, способно заинтриговать детей, пробудить в них появление (пусть даже внешней) мотивации. У ребенка появляется потребность в знаниях. Ему интересно узнать, что будет дальше. Из внешней мотивации появляется интерес к предмету русского языка. Ученику легко и занимательно при помощи компьютера усваивать новый материал, проверять свой уровень компетенций, приобретать навыки делового общения.

В настоящее время широко разрабатываются различные мультимедийные презентации для использования на уроках в качестве наглядного материала. Для ребенка компьютер может выполнять на уроке различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, игровой среды. Презентации состояются с учетом изучаемого материала, на основе способностей данного класса и особенностей программы, по которой обучаются дети.

В ходе исследования было установлено, что информационные технологии можно применять с любой целью в зависимости от того, какой материал рекомендуется для усвое-

ния в соответствии с программными требованиями и возможностями той информации, которая предлагается в учебных книгах по русскому языку:

- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогащать словарный запас;
- познакомиться с нормами литературного языка;
- формировать общенаучные умения и навыки по предлагаемой на уроке теме.

Для того чтобы помочь младшим школьникам овладеть формулировкой изучаемого орфографического правила и приобрести соответствующие умения можно подготовить компьютерную программу, состоящую из следующих компонентов:

- подготовка к изучению орфографического правила;
- работа над орфографическим правилом;
- обозначение изученной орфограммы;
- первичное закрепление изученного правила.

Изучение орфографического правила в компьютерной программе начинается с рассмотрения таблицы, в которой приведены и разобраны соответствующие примеры. Учащиеся должны прочитать эти примеры в той последовательности, которую предлагает компьютер своими вопросами.

Вопросы эти не случайны. Они намечают содержание формулировки орфографического правила с тем, чтобы в формулировке правила вначале был указан опознавательный признак орфограммы, затем признаки, которые помогают выбрать нужное правило, и, наконец, признаки, которые определяют написание.

Далее компьютер предложит учащимся сформулировать правило, а затем на экране дисплея появится формулировка правила с примерами. В результате ученик может проверить себя, верно ли было устно сформулировано орфографическое правило. Затем, ученик переходит к работе с таблицей «Обозначение изученной орфограммы с опорой на орфографическое правило». В левом столбике таблицы по частям приводится формулировка правила, в правом – как обозначать орфограмму в соответствии с этой частью формулировки.

Вначале приводится та часть орфографического правила, где указан опознавательный признак орфограммы, затем – та, где указаны признаки, помогающие выбрать нужное правило, далее – та часть орфографического правила, где указаны признаки, определяющие написание. Реже в последней части орфографического правила указывается способ применения соответствующего правила.

В заключение компьютерная программа предлагает вставить пропущенные буквы и обозначить изученную орфограмму. Причём порядок орфографического разбора устанавливает компьютер. Ученику предстоит только выполнить предлагаемые ею действия.

Далее необходимо закрепить полученные знания на практике с помощью упражнений. Обозначая изученную орфограмму, ученик повторяет формулировку правила, а значит, и схему применения этого правила. Так, в практике своего письма, ученик руководствуется орфографическим правилом, а это совершенно необходимо для осуществления конечной цели – выработки навыков грамотного письма. Затем компьютер предложит выполнить проверочную работу, чтобы ученики могли установить, усвоено ли новое правило или над ним ещё надо поработать.

После выполнения проверочной работы компьютер обязательно поставит ученику оценку с учётом орфографических ошибок и ошибок в определении правила, применённого в том или ином конкретном случае.

Таким образом, информационные технологии – это незаменимый помощник учителя не только в организации и проведении контроля по формированию программных знаний, умений и навыков учащихся по предметным дисциплинам, но и в познавательном развитии младших школьников.

Литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведен. - М.: «Академия», 2003.
2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учебное пособие для вузов/ И. П. Подласый - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004.

Папанов А.А., Борисова С.В., Маричева Е.А.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА

В последнее время осуществляется активный поиск наиболее эффективного применения современных образовательных технологий. Технология – это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [6].

Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к образованию отражена в научных трудах П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина, Ю.Б. Бабанского, И.П. Беспалько, М.В. Кларина и др. Первоначально многие педагоги не делали различий между образовательной технологией, технологией обучения и педагогической технологией [11].

Понятие «Образовательная технология» в настоящее время определяется педагогами как технология специально организованного процесса взаимодействия учителей и учащихся, направленного к тому, чтобы достичь запланированных целей образования, т.е. технология учебного процесса [3]. В технологию обучения включаются знания о нормах управления и о конкретных способах организации, учебного процесса, установлении последовательности процедур обратной связи, а также о корректировке промежуточных результатов и так далее.

Под педагогической технологией понимают последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса [11].

В современной начальной школе актуальными являются многие педагогические технологии. Мы остановимся на особенностях использования здоровьесберегающих и информационных технологий, так как без них не может обходиться современное образование, современный урок.

Здоровьесберегающие технологии объединяют в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Забота о сохранении здоровья учащихся – важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, педагогического коллектива и самого ребёнка. Ребёнок должен осознавать, что быть здоровым – его обязанность перед самим собой, близкими, обществом. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, труднее учиться [15]. Ещё В.А. Сухомлинский говорил: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учёбе является плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание» [14, с. 95].

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни [4, с. 25].

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий обучения младших школьников применяются следующие группы средств: а) средства двигательной направленности; б) оздоровительные силы природы; в) гигиенические факторы [12].

Особенность здоровьесберегающих технологий – это формирование соответствующей мотивационной сферы детей, т.е. поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Эта мотивационная направленность должна стать доминирующей, определяющей поведение детей, их стремление вести здоровый образ жизни. И образ жизни самого педагога может лечь в основу будущего поведения детей [13, с. 44].

Одним из приоритетов направлений процесса обучения современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность